

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств»

Казань, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

\_\_\_\_\_ (место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Р.Р.Ахметшин  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от « 4 » сентябрь 2023 г.  
Председатель ПЦК Л.З.Анж

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 60 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	
1.1. Международные отношения в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Колониальные империи Англии и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Складывание военных блоков Тройственного союза и Антанты (Франко-германские и русско-германские противоречия. Франко-русский союз)	2	2
1.2. Научно-технический прогресс в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Достижения естественных наук. Транспорт.	2	2
1.3. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Политическая жизнь страны. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума. Революция 1905-1907гг. Экономические реформы П.А.Столыпина.	2	2
1.4. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система. Влияние войны на российское общество.	2	2
1.5. Февральская революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины февральской революции, ее движущие силы. Падение самодержавия	2	2
1.6. Октябрьская революция. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. От первых декретов до Конституции 1918 г. «Военный коммунизм», его аспекты. Гражданская война: причины. Красный и белый террор. Брестский мир	2	2
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>		<b>10</b>	
2.1. Международные отношения в 20-30-годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии. Агрессия Японии в Китае.	2	2
2.2. Запад в 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Великая депрессия 30-х гг. Государственное регулирование экономики. «Новый курс» Ф. Рузвельта	2	2
2.3.Строительство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

социализма в СССР	Образование СССР. Конституция 1924 г. Внутрипартийная борьба. Становление культа личности И.Сталина. Массовые репрессии.	2	2
2.4. Индустриализация и коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины свертывания НЭПа. Форсированная модернизация. «Культурная революция». Успехи и недостатки экономического курса.	2	2
2.5. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Попытки возврата к границам Российской империи. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война. Присоединении Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945гг.</b>		<b>8</b>	
3.1 СССР в годы ВОВ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общество в годы войны. Партизанское движение. Роль советского тыла. Переход промышленности на военный лад	2	2
3.2 Основные этапы военных действий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции	2	2
3.3 Роль СССР в разгроме фашизма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии.	2	2
3.4. Итоги II мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.	2	2
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы</b>		<b>8</b>	
4.1. СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Восстановление хозяйства. Гулаг в системе советской экономики. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	2
4.2. СССР в 1953 – 1964 гг. Н.С.Хрущев.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Борьба за власть. XX съезд КПСС о культе личности И.Сталина. Концепция построения коммунизма. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины неудач.	2	2
4.3. Перестройка 1985	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины перестройки. Основные этапы: альтернативные выборы, гласность, создание кооперативов.	2	2
4.4. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Новое мышление в международных отношениях.	2	2

<b>Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>10</b>	
5.1 Конституционная реформа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конституция 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	2	2
5.2. Экономическое развитие России в 2000-2020 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Спады и подъемы российской экономики, и их последствия для российского общества.	2	2
5.3. Политическое развитие России в 2000-2020 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Укрепление вертикали власти.	2	2
5.4. Российская экономика в мировой экономической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Россия в международном разделении труда. Проблемы развития наукоемких отраслей экономики.	4	2
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- парты,
- стулья,
- доска,
- мел,
- информационные стенды

Технические средства обучения:

- ИКТ

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- История Отечества с древнейших времен до наших дней. В двух частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 кл. Методическое пособие, - М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы. Форма доступа, [http:// history, standart. edu. ga/](http://history, standart. edu. ga/)
2. Интернет-ресурсы. Методический материал. Форма доступа, <http:// www. openclass. ga/ communities/>
3. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа, <http:// festival. 1 September. Ru/ subjects 111>
4. <http://moupschool1.narod.ru/obshestvo.htm>
5. <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Politika.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение практических задач;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>-ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- контроль выполнения внеаудиторных самостоятельных индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- защита реферата</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

деятельности применительно к различным контекстам;	области организации свободного времени различных социальных групп;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических основ социально-культурной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	эффективное взаимодействие в группе в процессе теоретического обучения и выполнении практических работ; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	использовать цифровые и мультимедийные технологии в процессе работы; использование различных источников, включая электронные	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>использовать цифровые и мультимедийные технологии в процессе работы</p>	
--	--	--

<p><b>Результаты обучения (личностные результаты воспитания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b></p>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>